

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO– 8º ANO

Ano Letivo 2024/25

AQUISIÇÃO E UTILIZAÇÃO DE SABERES (100%) Nível B 1	Domínios / Competências	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/ Instrumentos de Avaliação			
	Competência Comunicativa Compreensão Escrita	O aluno deve ser capaz de: Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. (A, C, D, J)	<u>Formativa</u>	<u>Tarefas</u>	<u>Sumativa</u>	<u>Tarefas</u>
	Interação Escrita	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.	Testes Escritos [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> .	Testes Escritos (50%) [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].
	Produção Escrita	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, <i>tweet</i> ; escrever uma notícia para o jornal da escola.	Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.	Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)		Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)
		Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Rubricas de avaliação.			(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)
		Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a				

	Compreensão Oral	sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. (A, B, C, D, G)		Fichas de compreensão do Oral		Testes de compreensão do Oral (15%)
	Produção Oral	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.		Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão / debate de temas e/ou problemas / ideias		Apresentações Oraís formais (15%)
	Interação Oral	Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. (C, D, F, H, I)		Debates Brainstorming Role Play Leitura Questionários Participação na aula		Registos da Interação Oral (5%) (Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações)
	Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas	Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. (A, B, E, F, H)				
	Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto	Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sobre perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, C, I, J)				

	Colaborar em pares e em grupos	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> . (A, F, G, I, J)				
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.				
	Pensar criticamente	Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. (B, C, D, E, F)				
	Relacionar conhecimentos de	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades				

	forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. (C, D, E, F, G, I, J)				
--	---	--	--	--	--	--

Percentagem	Av. Qualitativa	Nível	Desempenho
0 a 19	Fraco	1	O aluno não manifesta empenho e/ou progresso no desenvolvimento dos vários domínios da Língua
20 a 49	Não satisfaz	2	O aluno revela dificuldades nos diferentes domínios da Língua
50 a 69	Satisfaz	3	O aluno revela empenho e progressão nos múltiplos domínios da Língua
70 a 89	Satisfaz Bastante	4	O aluno revela bastantes progressos na concretização dos objetivos nos diferentes domínios da Língua
90 a 100	Excelente	5	O aluno concretiza, com êxito, os objetivos exigidos em todos os domínios da língua

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e do mínimo do corpo..